



WebRDV pédagogiques

« Apprendre au 21^{ème} siècle
grâce à l'interdisciplinarité ? »



Jeudi 16 juin 2022
14h – 16h

Consignes & fonctionnement du WebRDV



Les ressources sur :
CEP'SUP



La prise de parole

privilégier le Tchat,
sinon vous signaler
par une levée de main



Micro muet & vidéo désactivée

sauf pour intervenir
(lever la main)



Enregistrement du WebRDV

Il sera mis à
disposition par
messagerie



Se présenter

dans le tchat :
prénom, nom,
établissement,
discipline



Se reconnecter

si besoin, en utilisant
le même lien zoom
envoyé par
messagerie



Droit à l'image

en cas de refus du
droit à l'image,
éteindre vidéo et
micro pour ne pas
apparaître sur
l'enregistrement

Introduction



Présentation de CEP'SUP

- Collectif **É**clairage **P**édagogique dans le **Sup**érieur
- Pandémie
- Besoins
- Experts
- Participation
- Concret

Introduction



Quelques éléments de contexte...

Objectifs du WebRDV

- Clarifier le **vocabulaire** utilisé pour définir la facilitation de l'apprentissage.
- Analyser **les opportunités et les risques** relatifs aux différentes possibilités d'enseigner pour faciliter l'apprentissage des étudiants
- Identifier **les questions** à vous poser pour mettre en œuvre les possibilités choisies en veillant à préserver la charge de travail enseignant et étudiant.

Nos invités pour ce WebRDV

4'

FST

Francine PELLAUD



Docteure en Sciences de l'éducation,
Professeure associée en épistémologie
des sciences et en Éducation au
développement durable à la Haute école
pédagogique (HEP) de Fribourg, en
Suisse,

Frédéric DARBELLAY



Professeur associé à l'Université de
Genève (Faculté de Psychologie et
des Sciences de l'Éducation),
responsable de la Cellule Inter- et
Transdisciplinarité au sein du CIDE.

Brève présentation du programme

Deux parties :

1. De quoi parle-t-on ? (Inter/Pluri/Trans Disciplinarité, qu'est-ce ? Quelle réalité ?)
2. Opportunités & risques (Ce que cela signifie et ce que cela entraîne pour les enseignants ; quels points de vigilance ? Avantages/Inconvénients) et **Comment faire ?** (actions possibles pour faire évoluer nos pratiques vers plus d'interdisciplinarité)

Questions
posées à
l'inscription

1^{ère} partie : Quoi, définir le périmètre de l'interdisciplinarité en pédagogie

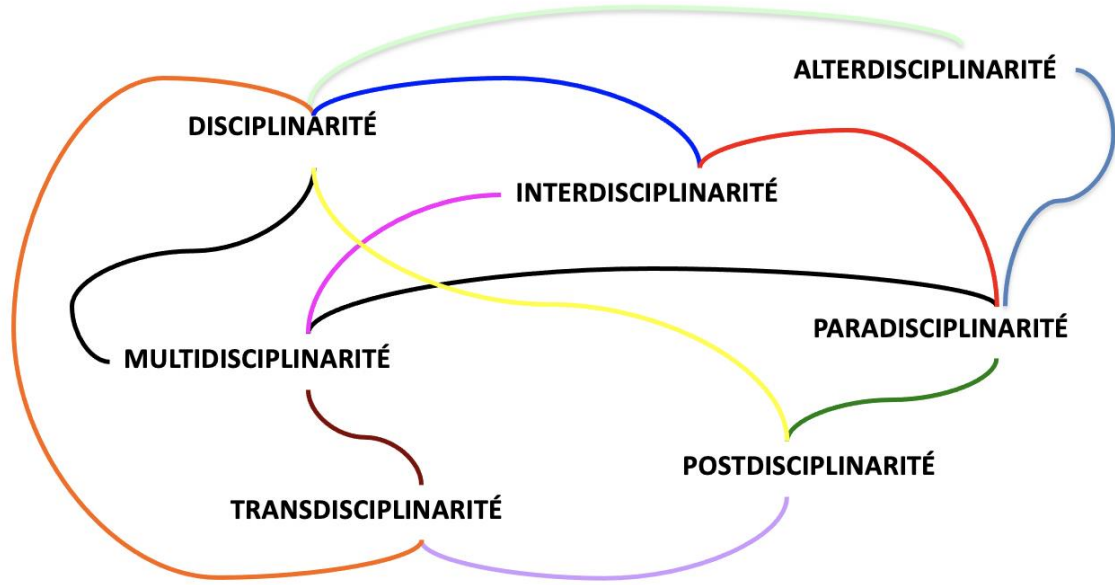
“

- ▣ *Ce qu'évoque pour vous un enseignement interdisciplinaire :*
- ▣ ***NUAGE DE MOTS***

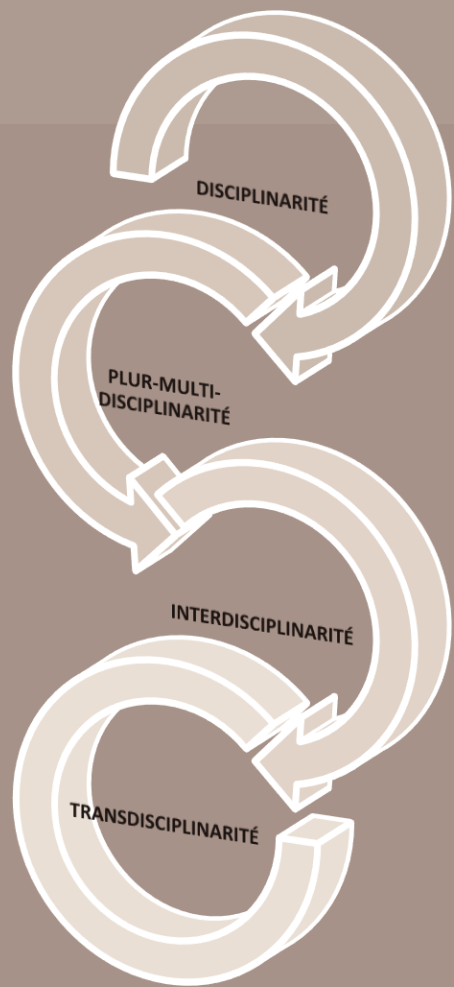
“

- *Multi, pluri, inter, transdisciplinarité ?*

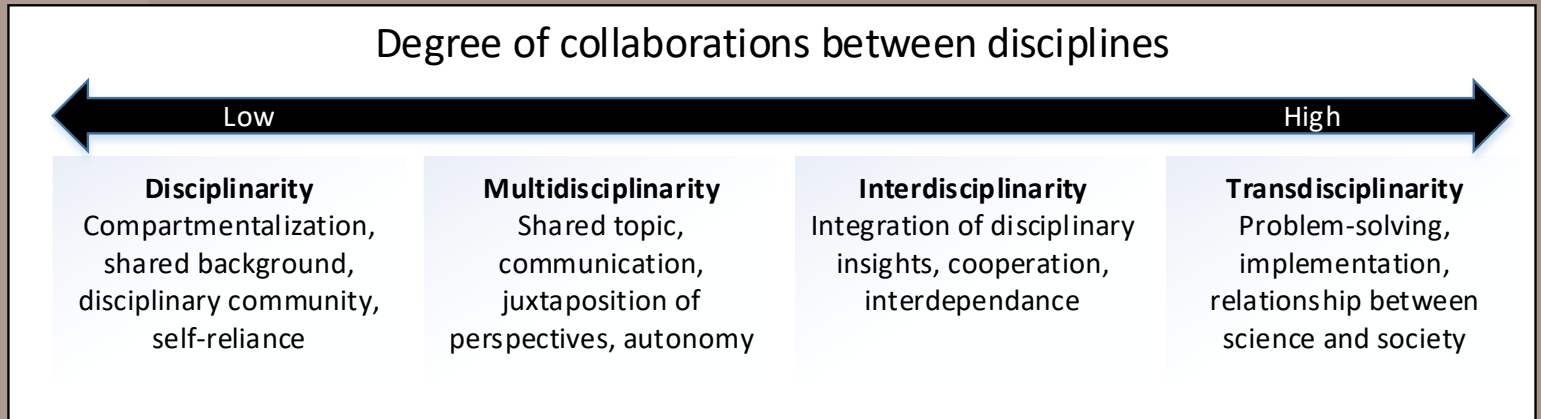
“



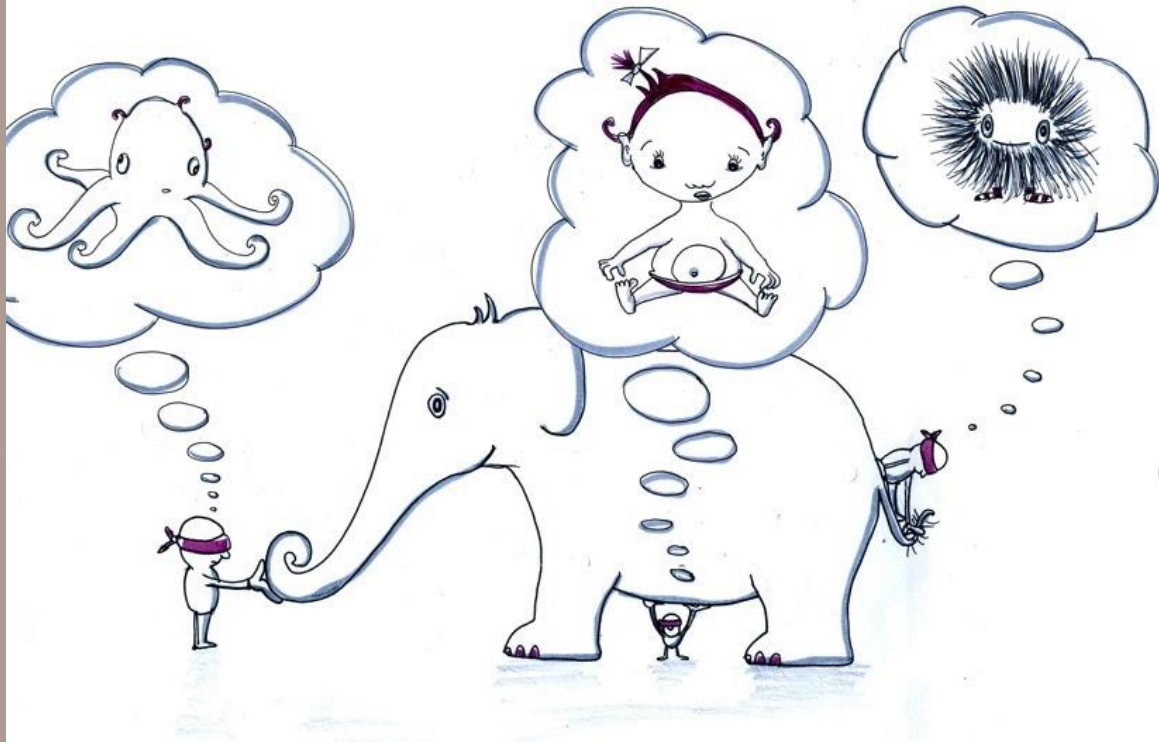
“



“



“



Jeanine Reutemann

“



Jeanine Reutemann

Questions
posées à
l'inscription

1^{ère} partie : Quoi, définir le périmètre de l'interdisciplinarité en pédagogie

“

- ▣ *« Quels bagages les étudiants devraient-ils avoir acquis à la fin de leurs études pour affronter la complexité du monde ? »*
- ▣ **NUAGE DE MOTS**

“

*Connaissances? Compétences?
Capacités? De quelle nature sont
vos bagages?*

INSTANCES INTERNATIONALES				
COMPÉTENCES & Capacités		World Economic Forum	OCDE - Compétences clés pour l'évaluation PISA (2005)	Unesco Education 2030 : les objectifs d'apprentissage axés sur la réalisation des ODD
C O M P E T E N C E S C O G N I T I V E S	PENSÉE COMPLEXE - approches Systémiques (liens) - gestion de l'incertitude - gestion des paradoxes - esprit de synthèse	Pensée analytique, raisonnement, idéation, capacité à résoudre des problème	Agir dans le contexte global (compétence 3-A). Eléments de définition : capacité à comprendre que leurs actes et leurs décisions s'inscrivent dans un contexte plus vaste et d'en tenir compte (p. 16)	Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes : /capacité à résoudre des problèmes complexes et de concevoir des options viables, inclusives et équitables, en combinant l'ensemble des compétences mentionnées.
		Capacité d' analyse de système et d'évaluation, capacité à résoudre des problèmes complexes		Compétence sur le plan de l'analyse systémique : capacité de reconnaître et comprendre les relations, d'analyser des systèmes complexes , d'appréhender la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines à différentes échelles, et de prendre en compte les éléments d' incertitude .
	RÉFLEXIVITÉ - démarche réflexive - esprit scientifique / critique	Pensée critique	Utiliser les technologies de manière interactive (compétence 1-C) : Comprendre la nature des technologies et réfléchir à leur potentiel (p. 3)	Compétences sur le plan de la réflexion critique : capacité à remettre en question les normes, pratique et opinion, à réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions et prendre position dans le discours sur la durabilité.
	PROSPECTIVE - pensée créatrice - anticipation, projection - changements - flexibilité, adaptabilité	Créativité , originalité, capacité d'innovation		Compétence sur le plan de l' anticipation : capacité à forger des visions du futur, d'apprécier les conséquences de telle ou telle action, de tenir compte des risques et des changements .

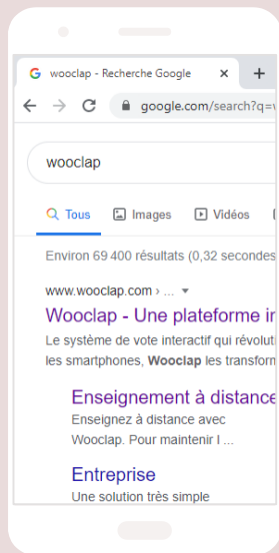
S O C I O - E M O T I O N N E L L E S	COMPÉTENCES RELATIONNELLES - communication, - collaboration, - coopération - participation - respect - empathie	Intelligence émotionnelle (les cours proposés par le WEF visent l'empathie, la conscience de soi, l'autodiscipline, la gestion de ses propres émotions, l'accueil des émotions de ses collaborateurs, la collaboration, etc.)	Coopérer (compétence 2-B). Eléments de définition : présenter des idées, écouter, comprendre la dynamique d'un débat, contracter des alliances, négocier, prendre des décisions (p. 15) Etablir de bonnes relations avec autrui (compétence 2-A). Eléments de définition : Intelligence émotionnelle, empathie. (p. 14). Utiliser le langage, les symboles et les textes de manière interactive (compétence 1-A). "Interactive" se référant à la capacité à prendre part au dialogue actif entre l'individu et son environnement (p. 12) Défendre et affirmer ses droits, ses intérêts, ses limites et ses besoins (compétence 3-C). Eléments de définition : renvoie aux droits et besoins de l'individu en tant que personne et en tant que membre de la collectivité. (p. 17) Gérer et résoudre les conflits (compétence 2-C). Eléments de définition : prise en considération des besoins et intérêts des uns et des autres et recherche de solutions favorables à toutes les parties (p. 15)	Compétence sur le plan de la collaboration : capacité d'apprendre des autres, comprendre, respecter les besoins, les points de vue (empathie), d'apaiser les conflits et résoudre les problèmes sur la base de la collaboration et la participation. Compétence sur le plan normatif : capacité de comprendre et analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions, et de négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les cibles relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflits d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions. Compétences sur le plan de la connaissance de soi : capacité de réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale/mondiale, d'évaluer ses propres actions et motivations et maîtriser ses sentiments et désirs.
	CONNAISSANCE DE SOI - estime de soi - confiance en soi - valeurs - éthique			

“

	COMPÉTENCES & Capacités	World Economic Forum	OCDE - Compétences clés pour l'évaluation PISA (2005)	Unesco Education 2030 : les objectifs d'apprentissage axés sur la réalisation des ODD
M E T A C O G N I T I V E S	COMPÉTENCES MOTIVATIONNELLES & MÉTACOGNITIVES - stratégies d'apprentissage - autonomie - responsabilité - prise d'initiatives	Stratégies actives d'apprentissage	Elaborer et réaliser des projets de vie et des programmes personnels (compétence 3-B), p. 17	Compétence sur le plan stratégique : capacité de concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà
		Prise d'initiative, leadership, influence sociale		

Sur votre smartphone...

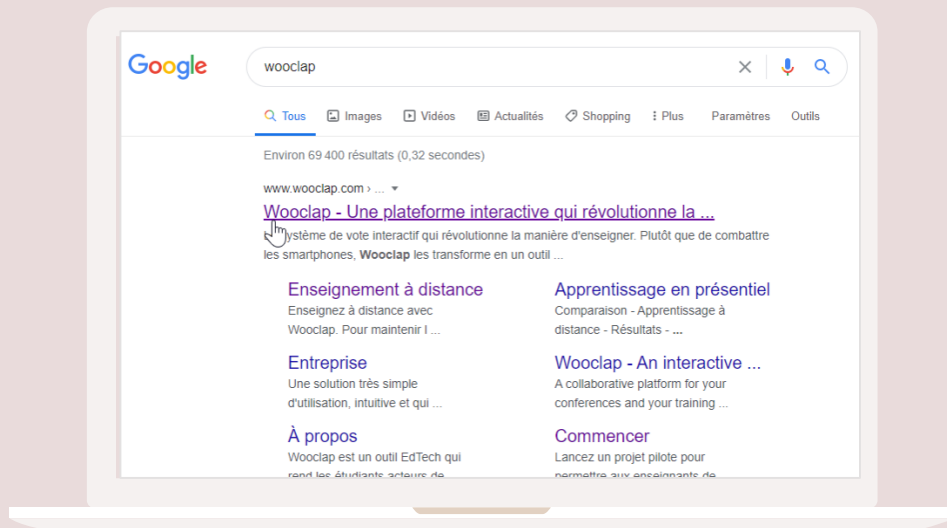
Dans votre barre de recherche internet, tapez « **WOOCLAP** » et cliquez sur le premier lien :



OU

Dans une nouvelle fenêtre de navigateur internet...

Dans votre barre de recherche internet, tapez « **WOOCLAP** » et cliquez sur le premier lien :



<https://www.wooclap.com/>

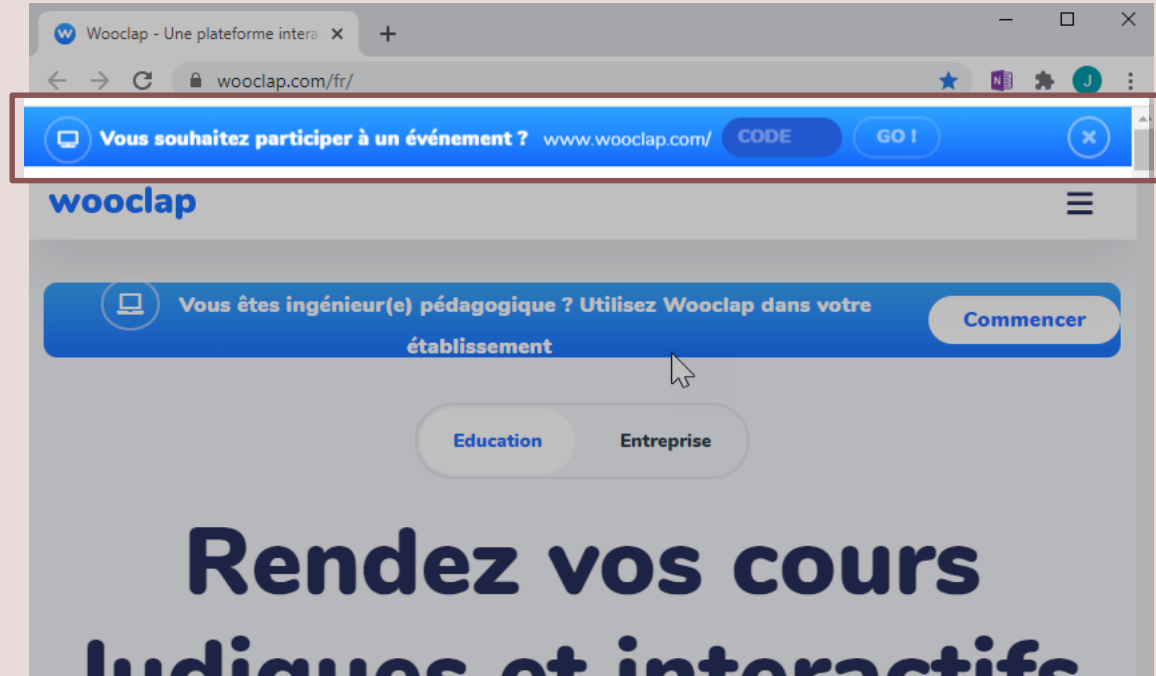
Question Wooclap :

- *« Qu'est-ce qui change entre un enseignement interdisciplinaire et un enseignement monodisciplinaire pour l'enseignant et l'étudiant ? »*
- *Vers les caractéristiques*

Renseignez le
code de notre
webinaire

Dans la barre bleue
en haut du site
internet, renseignez
le code de notre
événement :

NODYLK



“

Exemple d'approche interdisciplinaire visant le développement de compétences transversales:

L'épistémologie comme « alibi » et comme outil pour développer l'esprit critique auprès des étudiant·es de première année de formation en enseignement primaire.

“

Ce qui caractérise la science:

- Se base sur des fait(s) – expérience(s) – résultats – théorie(s) – expérience(s) – confrontation/réfutation (falsiabilité) – confortation/corroboation des résultats.
- Son épistémologie = La manière dont la science se construit: cherche toujours à mettre en défaut ses résultats, soumet ceux-ci à la critique (revues à comités de lecture) et donne les clés de sa méthodologie et des sources de ses expériences (open access).
- Accepte le doute et l'incertitude (ou la non certitude).
- Avance pas à pas, au fur et à mesure de ce qui est découvert/construit, sans prétendre à une vérité absolue.
- N'est pas, par essence, dogmatique.

“

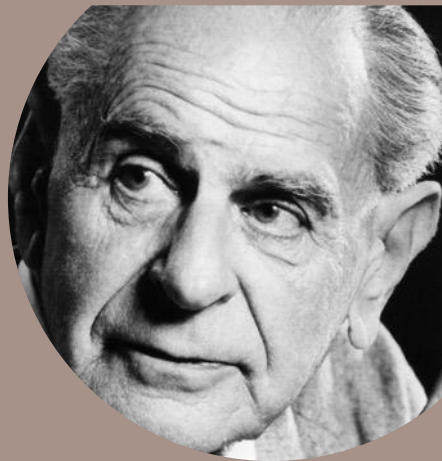
Développer un esprit critique capable de déjouer le « complotisme »:

- Comprendre la différence entre « complotisme » et « vrais complots ».
- Utiliser le doute à bon escient
- Développer un esprit critique qui soit avant tout un esprit scientifique.

La notion de « théorie du complot » (Karl Popper, 1945)

*« Il existe une thèse, que j'appellerai la thèse du complot, selon laquelle il suffirait, pour expliquer un phénomène social, de découvrir ceux qui ont intérêt à ce qu'il se produise. Elle part de l'idée **erronée** que tout ce qui se passe dans une société, guerre, chômage, pénurie, pauvreté, etc. résulte directement des desseins d'individus ou de groupes puissants ».*

Karl Popper, *La société ouverte et ses ennemis* (t. 2 : Hegel et Marx), Editions du Seuil, 1979 [1962-1966], pp. 67-68 (chapitre 14).



“

Complotisme: un signal de mal-être societal :

« Le sentiment de précarité, d'insécurité, la perte de sens liée à l'effondrement des grandes idéologies, le sentiment croissant d'une société inégalitaire et injuste, l'anxiété vis-à-vis de l'avenir et la défiance vis-à-vis d'un pouvoir politique impuissant contribuent à générer l'état mental propice à l'apparition de croyances complotistes ».

Thierry Ripoll, Professeur en psychologie cognitive à l'Université d'Aix-Marseille
Le complotisme : une révolte ratée – *The Conversation* – 26 mai 2021.

“

Complotisme : des risques politiques:

- Un risque de polarisation et de fracturation de la société
- Un risque de ne pas voir les *vrais* complots et les *vraies* conspirations ... qui existent pourtant!

“

Complotisme : un discours / une rhétorique spécifique :

*« Pensée dominante »**« Diktat des élites »**« Ils » nous
manipulent**« Pensée unique »**« Nouvel ordre mondial »**« Réveillez-vous ! »**« Pensez par vous-mêmes ! »**« Bill Gates »**« Moutons »**« Vérité et faits alternatifs »**« Lobby vert »**« Médias mainstream »**« alternatifs
»*

“ Complotisme : des biais épistémologiques :

Le biais de confirmation: *«La confiance dans la transmission verticale de l'information, qui fait intervenir des autorités morales reconnues, s'effrite au profit d'une confiance dans la transmission horizontale (réseaux sociaux), entre citoyens dont on ne peut suspecter a priori qu'ils sont partie prenante du système et du pouvoir».*

Thierry Ripoll, Professeur en psychologie cognitive à l'Université d'Aix-Marseille
Le complotisme : une révolte ratée – *The Conversation* – 26 mai 2021.

L'appel au bon sens... si évident qu'il n'a pas besoin d'être démontré

...combattu par Bachelard (comme nous l'avons vu dans son texte: se méfier de ses impressions)

La confiance en un seul homme, en un seul fait ...

... aucune confrontation aux pairs, à la communauté scientifique.

Fait référence à l'idéal héroïque: seul contre tous.

“

Quels sont-ils ces « vrais » complots?

- C'est ici que commence le travail de validation du cours. Chaque groupe de 6-8 ETU doit présenter, dans une vidéo réalisée par leurs soins, un « vrai » complot.
- Les autres groupes de la classe feront une analyse critique de ces vidéos et présenteront ces critiques lors du dernier cours.
- Ceci nous permettra, comme nous l'avons fait pour la science et le complotisme, de mettre en évidence les caractéristiques d'un « vrai » complot.

“

Critères pour l'analyse critique

- Inspiration ou est-ce encore du complotisme ?
- Les éléments présentés comme validant le fait qu'il s'agit d'un *vrai* complot ou une *véritable* conspiration sont-ils pertinents ?
 - Si oui, quels sont-ils et pourquoi sont-ils pertinents ?
 - Si non, quels sont-ils et pourquoi ne sont-ils pas pertinents ?
- Quelles sont vos références (au moins en fonction du cours) pour affirmer vos dires ?
- Le complot présenté a-t-il un lien avec le DD ?
 - Si oui, expliquez.
 - Si non, expliquez.
- Originalité et qualité de la présentation vidéo.

	COMPÉTENCES & Capacités	Travail de validation
COMPÉTENCES COGNITIVES	PENSÉE COMPLEXE - approches Systémiques (liens) - gestion de l'incertitude - gestion des paradoxes - esprit de synthèse	Approche systémique d'un fait recherche des différents points de vue
	RÉFLEXIVITÉ - démarche réflexive - esprit scientifique / critique	Approche épistémologique et vérification des sources : esprit critique
	PROSPECTIVE - pensée créatrice - anticipation, projection - changements - flexibilité, adaptabilité	

MÉTACOGNITIVES SOCIO-ÉMOTIONNELLES	COMPÉTENCES MOTIVATIONNELLES & MÉTACOGNITIVES - stratégies d'apprentissage - autonomie - responsabilité - prise d'initiatives	Autonomie dans le travail, responsabilité et prises d'initiatives
	COMPÉTENCES RELATIONNELLES - communication, - collaboration, coopération - participation - respect - empathie	Capacité à collaborer, à réaliser un travail collectif, à se mettre d'accord sur certains choix (contenu, scénario, esthétique, etc.)
	CONNAISSANCE DE SOI - estime de soi - confiance en soi - valeurs - éthique	Réflexion éthique sur le contenu du sujet et son lien avec le DD Eventuellement confiance en soi

Déroulement du travail en groupes (40 min) :

1/ En groupe (25 min) :

- Sur le Framapad rappelle des consignes pour une situation au choix (3) à travailler en groupe / question / rôles
- Echanger sur les questions 15 min max
- Bilan en vue de la présentation par le rapporteur (2 min).

2/ En plénière (15 min)

- Bilan par groupe de 1 min
- Feedback par les invités + CP

Creuser les notions en groupe, la situation :

Des enseignants de Physique chimie, de biologie, de sociologie, de philosophie et de langue ont été sollicités pour monter un enseignement interdisciplinaire autour du développement durable et de la responsabilité sociétale pour des classes de 1ère année classe préparatoire.

L'enseignement s'étale sur 7 séances de 2h dont une qui sera consacrée à l'évaluation.

Des questions vous sont posées dans les groupes :

- Groupe 1 : Conception de l'enseignement interdisciplinaire
- Groupe 2 : Accompagnement des étudiants dans un enseignement interdisciplinaire
- Groupe 3 : Evaluation d'un enseignement interdisciplinaire

Question Wooclap :

- *« Pour viser la mise en œuvre dans son enseignement : et si on exploitait ce qu'on vient de voir ? Qu'avez-vous envie d'expérimenter à la lumière de nos échanges ? Citez un point-clef. »*

▫

Vous pouvez poser vos questions de clarification dans le tchat

Conclusion

5'

FP /
FD

“

Poursuivre la réflexion...

2'

EM

Les ressources seront bientôt disponibles sur le site
CEP'SUP

Pensez à l'accompagnement pédagogique dans vos
établissements

Le prochain webRDV aura lieu au cours du premier
semestre de l'année 2022-2023

Bon été !

Merci de votre attention

Avant de quitter le webinar : merci de compléter en ligne
le **questionnaire (copié dans le chat) :**



[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdS-8ZQn1lrjtQo8gC-LBd9ODb7--Bo30tsIYLYbLoR9QcYpA/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdS-8ZQn1lrjtQo8gC-LBd9ODb7--Bo30tsIYLYbLoR9QcYpA/viewform?usp=sf_link)

ATENA à l'INSA Lyon

La MAP à l'ENTPE

CAP'EA à l'UCLy

Le SPS à Lyon 2

iCAP à Lyon 1

Des services d'appui pédagogique, à votre disposition