

20H

PRÉSENTIEL

CYCLE DE FORMATION SUR 3 JOURS

MÉTHODES ET TECHNIQUES DE LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

PROGRAMME

Sessions 2023-2024*			Modules de formation	Volume horaire
2023	19 janvier	9h00 – 11h30	Gérer le travail de groupes	2,5h
		11h30 – 12h30	Construction d'un enseignement - Retour d'expérience pédagogique (1)	1h
		13h30 – 15h30	Favoriser l'interactivité dans vos sessions de cours	2h
		15h30 – 17h00	Découverte de Moodle	1,5h
2023	27 mai	8h30 – 10h30	Intégration des enjeux socio-écologiques dans son enseignement : quelques pratiques pédagogiques	3h
		10h30 – 13h00	Retour d'expérience pédagogique (2)	2h
		14h00 – 17h00	Evaluer les acquis des étudiants	3h
	9 Décembre	9h00 – 12h00	Explorer les modalités d'enseignement à distance ou hybrides	3h
		13h30 – 16h00	Retour d'expérience pédagogique (3)	2h

* Jours et horaires indicatifs – Programmation pouvant évoluer selon les contraintes organisationnelles



Formation à destination des **doctorants de l'INSA Lyon exerçant une activité d'enseignement**

GÉRER LE TRAVAIL DE GROUPES

2,5 H

Intervenante : Fatma SAÏD TOUHAMI

DESCRIPTION

- Bâtir aux doctorants un enseignement à partir de certains résultats issus des travaux de recherche en sciences de l'éducation (contrat didactique, transposition didactique, béhaviorisme, constructivisme, socio-constructivisme...),
- S'entraîner à mettre en oeuvre cet enseignement à partir de simulations avec les autres doctorants,
- Faire une simulation d'un enseignement dans une vraie classe avec des étudiants
- Analyser des vidéos des enseignements et/ou des observations de séances d'enseignement en classe afin de les améliorer en repérant les points forts et les points à améliorer.

OBJECTIFS

- L'objectif de cette formation est de développer des compétences pour organiser le travail des étudiants.

Particulièrement, d'acquérir des compétences pour :

- organiser l'espace de la classe et le temps en fonction des activités prévues,
- savoir gérer les moments de travail individuel, en groupe et en classe entière en fonction de plusieurs paramètres (diversité du public, la discipline enseignée, type d'enseignement...)
- développer la participation et la coopération entre les étudiants,
- adapter les formes d'interventions et de communication aux types de situations et d'activités prévues (postures, place, interventions, vérification des consignes, etc.).

BIBLIOGRAPHIE

- Meirieu (P.). *Itinéraire des pédagogies de groupe, apprendre en groupe*. Lyon, Chronique sociale, 1996
- Barlow (M.). *Le travail en groupe des élèves*. Paris, Bordas, 1993
- Brousseau (G.). « *La théorie des situations didactiques* ». DAEST-Faculté des Sciences de l'Homme - Université Victor Segalen Bordeaux 2, 2003
- Vygotski (L.S.). *Pensée et langage*. (3e éd.). La Dispute. Intervenant, 1997

FAVORISER L'INTERACTIVITÉ DANS VOS SESSIONS DE COURS

2H

Intervenante : Eloise JOYEUX

DESCRIPTION

- L'interactivité en formation est un des piliers de l'ancrage mémoriel. Pour dynamiser un groupe, nombre d'outils sont disponibles : partage, challenge, brainstorming... le tout étant de savoir quel outil ou activité déployer, au bon rythme et au bon moment.
- Dans cet atelier participatif, nous découvrirons différentes activités pouvant être mises en place selon la taille de vos effectifs et selon vos objectifs pédagogiques. Dans un second temps, nous découvrirons l'outil Wooclap, proposé dans différents établissements, permettant de dynamiser vos sessions de cours, séminaires, workshop...

OBJECTIFS

- Imaginer des scénarios d'activité pour favoriser des interactions constructives avec ses étudiants en petits comme en grands groupes.
- Concevoir des activités interactives synchrones et asynchrones

MATÉRIEL

- Ordinateur ou smartphone connecté à internet

BIBLIOGRAPHIE

- Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner, Steve Masson, Odile Jacob, 2020,
- Psychologie Cognitive : *Une approche de traitement de l'information*, éd. : Télé-université du Québec à Montréal, 1989, 2010
- Nicolas, Serge, « Hermann Ebbinghaus et l'étude expérimentale de la mémoire humaine », L'Année psychologique, Persée - Portail des revues scientifiques en SHS, vol. 92, no 4, 1992, p. 527-544
- Roediger, Henry L.; Karpicke, Jeffrey D. (September 2006). "The Power of Testing Memory: Basic Research and Implications for Educational Practice". *Perspectives on Psychological Science*. 1

DÉCOUVERTE DE MOODLE

1,5H

Intervenante : Eloise Joyeux

DESCRIPTION

- Véritable environnement d'apprentissage en ligne, Moodle permet de partager du contenu pédagogique (fichier, son, vidéos, etc.) et offre de nombreuses possibilités d'activités d'apprentissages, allant du simple test en ligne auto-correctif à des activités collaboratives.
- Dans cet atelier, nous vous proposons de faire une première prise en main de la plateforme pédagogique moodle : s'y connecter, y naviguer, consulter les cours des autres enseignants et commencer à structurer votre cours. Cela sera également l'occasion de faire un rapide tour d'horizon des usages pédagogiques possibles, de réfléchir aux intérêts qu'il peut y avoir à utiliser cet espace et d'échanger avec un groupe d'enseignants aux problématiques similaires.

OBJECTIFS

- Apprendre à évoluer dans Moodle : arborescence, types de cours, principaux rôles et moyens d'inscriptions.
- Pouvoir paramétrer et commencer à construire sa page Moodle pour des usages simples (structuration et mise en ligne de ressources).
- Avoir un aperçu des possibilités de la plateforme et se les approprier en questionnant leurs usages pédagogiques.

BIBLIOGRAPHIE

- N/A

COMMENT ÉVALUER LES ACQUIS DES ÉTUDIANTS ?

3H

Intervenante : Eloise JOYEUX

DESCRIPTION

- Brève approche conceptuelle : les différents modèles d'évaluation et définitions.
- Construction d'un dispositif d'évaluation : principes et méthodes.
- Exemples d'outils pertinents pour la formation des ingénieurs : QCM - Evaluation des compétences – Evaluation formatrice, notamment l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs

OBJECTIFS

- Comprendre les postures de l'évaluateur pour choisir la plus adaptée selon ses objectifs d'évaluation
- Découvrir différents dispositifs d'évaluation et leurs impacts sur l'apprentissage
- Comprendre les stratégies de rétroaction pour obtenir un véritable gain pédagogique

BIBLIOGRAPHIE

- Abernot (Y.). *Les méthodes d'évaluation scolaire*. Paris, France, Dunod, 1966.
- Bernard, H., & Fontaine, F. (1982). *Les Questions à choix multiple: guide pratique pour la rédaction, l'analyse et la correction*. Université de Montréal, Service pédagogique. <https://dspacecdcd-test.inilibro.net/xmlui/handle/11515/19937>, consultée le 08.04.2018
- Demeester A., De Giorgi B., & Gouchan, Y. (2020). *L'évaluation à l'épreuve du contexte*. PUP.
- Morissette, D. (1996). *Évaluation sommative : guide pratique*. Éditions du Renouveau pédagogique, Montréal, Canada.
- Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences. *Documenter le parcours de développement*. Montréal: Chenelière Éducation.
- Vial Michel (2012), *Se repérer dans les modèles de l'évaluation, méthodes dispositifs, outils*. Bruxelles : De Boeck

INTÉGRATION DES ENJEUX SOCIO-ÉCOLOGIQUES DANS SON ENSEIGNEMENT : QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

3H

Intervenants : Hugo PARIS , Simon LECESTRE et Fatma SAÏD-TOUHAMI

DESCRIPTION

- Alors que de multiples institutions scientifiques comme le GIEC ou l'IPBES alertent sur les conséquences de notre mode de développement et que les enjeux socio-écologiques sont de plus présents dans le débat public, quelle place leur donner dans l'enseignement supérieur ?
- Dans cet atelier, nous vous proposons d'explorer comment développer sa posture d'enseignant pour traiter plus facilement ces enjeux dont les ressorts et les leviers sont à la fois techniques, sociaux, scientifiques et politiques. En complément de quelques apports théoriques, nous vous présenterons brièvement le chantier d'évolution des formations mis en place à l'INSA Lyon.

OBJECTIFS

- Identifier les opportunités et les risques d'une formation qui intègre les enjeux socio-écologiques
- Découvrir quelques pratiques et outils pédagogiques utiles pour une approche interdisciplinaire
- Développer une posture adaptée pour traiter scientifiquement des sujets controversés dans son enseignement

BIBLIOGRAPHIE

- Simonneaux, L. (2008). *L'enseignement des questions socialement vives et l'éducation au développement durable*. Pour, N° 198(3), 179 185.
- Nédelec, L., & Molinatti, G. (2018). *Démarche d'enquête et éducation aux incertitudes : Le dispositif des scénarios du futur*. In J. Simonneaux (Ed.), La démarche d'enquête (p. 65 81). Educagri éditions. <https://www.cairn.info/la-demarche-d-enquete--9791027501878-page-65.htm>
- Kelly T (1986) '*Discussing controversial issues: four perspectives on the teacher's role*', Theory and Research in Social Education 14, 113-138

EXPLORER LES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE OU HYBRIDES

3H

Intervenante : Fatma Saïd-Touhami

DESCRIPTION

- La crise sanitaire de 2020 a conduit le monde de l'enseignement supérieur à adapter dans l'urgence voire à revisiter leurs modalités d'enseignement avec des étudiants à distance. Cette réingénierie s'accompagne du développement d'un jargon pédagogique plus ou moins clair pour les acteurs pédagogiques. La transformation d'un cours classique en un cours à distance nécessite la production de ressources pédagogiques et se révèle donc fortement liée à des aspects et outils techno-pédagogiques.

OBJECTIFS

- Clarifier le vocabulaire utilisé pour définir l'enseignement à distance ou hybride.
- Analyser les intérêts et les obstacles relatifs aux différentes modalités d'enseignement à distance ou hybride.
- Repérer les dimensions de votre enseignement à faire évoluer pour le proposer à distance
- Identifier les points clés nécessaires à la mise en oeuvre de la modalité choisie.
- Repérer quelques bonnes pratiques pour maintenir l'engagement de vos étudiants à distance.
- Repérer des outils numériques (Perusall, moodle, outils de visio-conférence) et audio-visuels (vidéo, enregistrement audio, Mooc, etc.) au service de ces transformations pédagogiques

BIBLIOGRAPHIE

- Lebrun, M. (2015). *L'hybridation dans l'enseignement supérieur: vers une nouvelle culture de l'évaluation ?*. e-JIREF, 1(1), 65-78.
- Nissen, E. (2012). *Autonomie dans une formation hybride: qu'en dit l'apprenant ?*.
- Peraya, D., Peltier, C., Villiot-Leclercq, E., Nagels, M., Morin, C., Burton, R., & Mancuso, G. (2012, May). *Typologie des dispositifs de formation hybrides: configurations et métaphores*.

RETOUR D'EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE

JOURNÉE 1 : **1H**

JOURNÉE 2 : **2H**

JOURNÉE 3 : **2H**

Intervenantes : Fatma Saïd Touhami

DESCRIPTION

- Chaque participant devra concevoir une séquence pédagogique à l'aide d'une grille guide présentée la 1re journée. Il devra ensuite présenter un retour d'expérience en journée 2 (si enseigne au S2) ou en journée 3 (si enseigne au S1) d'une dizaine de minutes

OBJECTIFS

- Faire part de ses difficultés et questionnements lors de la préparation d'une séquence pédagogique,
- Observer ses réactions pendant la présentation devant les étudiants,
- Tirer un bilan de cette expérience,
- Partager avec les autres participants.

BIBLIOGRAPHIE

- N/A